

Thema 'School'

Cursus 1

module 1 - dag 2: Dit zijn wij!

In deze les

Maken de leerlingen een collage van hun pasfoto's.

Materialen

- een potlood met een gebroken punt;
- voor iedere leerling en voor uzelf: een gum, een potlood, een puntenslijper en een schrift;
- lijm;
- een paar vellen papier;
- een mandje om voorwerpen in te doen;
- van iedere leerling een pasfoto of een kopie van een pasfoto (eventueel vergroot);
- een pasfoto van uzelf (of een kopie, ook vergroot);
- een groot stevig vel wit karton op posterformaat;
- voor iedere leerling een blanco kaartje, waar de leerlingen hun naam op kunnen schrijven. Als er leerlingen zijn die hun naam niet kunnen schrijven, schrijft u zelf de naam op het kaartje.

Vorbereiding

Teken op de poster alvast het aantal kaders waar de pasfoto's van de leerlingen in geplakt kunnen worden. Zorg ervoor dat er voldoende ruimte onder de foto's is om de naamkaartjes onder te plakken. Leg op de instructietafel voor in de klas een exemplaar van ieder voorwerp (een gum, enzovoort).

In deze les heeft u pasfoto's nodig van de leerlingen. U kunt ze uiteraard zelf maken met een digitale camera. In de les of op een eerder tijdstip.

Woordenschat

de foto	plakken
de gum	
het (naam)kaartje	
de lijm	
de naam	
het papier	
het potlood	
de puntenslijper	
het schrift	

Woord van de dag

de naam

Verloop van de les**Introductie**

Vraag de leerlingen naar de instructietafel te komen waar alle spullen op liggen.

- Pak het schrift en een potlood. Benoem de voorwerpen en laat zien dat je met **het potlood** in **het schrift** kunt schrijven. Schrijf uw naam in het schrift en zeg: 'Dit is mijn **naam**. Ik heet ...'
- Pak de gum. Benoem het voorwerp. Vraag een leerling wat je ermee kunt doen en biedt hem tegelijkertijd **de gum** aan. Moedig hem aan wat in het schrift staat geschreven uit te gummen.
- Pak het potlood met de gebroken punt en doe alsof u iets in het schrift wilt schrijven. Zien de leerlingen ook dat de punt is gebroken? Pak nu de puntenslijper en benoem het voorwerp. Vraag de leerlingen wat je nu moet doen. Bied een leerling tegelijkertijd het potlood en de puntenslijper aan en laat de leerling de punt slijpen. Verwoord hierbij de handeling die wordt verricht: 'Yara slijpt de punt van het potlood met **de puntenslijper**.'
- Laat de lijm zien, benoem het voorwerp. Doe bij een paar leerlingen lijm op de vingers. Vertel dat '**de lijm plakt**'. Pak vervolgens twee stukjes **papier**, benoem het. Geef de stukjes aan één leerling en de lijm aan een andere leerling. Vraag wat ze ermee kunnen doen. Stimuleer hen de stukjes aan elkaar te plakken. Laat andere leerlingen helpen. Verwoord wat de leerlingen doen.

Kern

1. Geef iedere leerling één voorwerp (een gum, enzovoort).

Benoem steeds de naam van een voorwerp.

- U gaat nu rond met het mandje en laat iedere leerling een voorwerp in het mandje stoppen.
- Na afloop laat u iedere leerling er weer een voorwerp uithalen.
- U vraagt steeds: 'Is dit een gum?' Enzovoort.
- U stimuleert de leerlingen te antwoorden met *ja* of *nee* (non-verbaal is ook nog goed).

Deze oefening kan in een redelijk tempo gaan (sta niet te lang stil bij aarzelingen van de leerlingen). Zorg ervoor dat aan het eind van de oefening alle leerlingen weer een voorwerp hebben.

2. Leg de poster ergens in het midden op een tafel. Geef iedere leerling zijn eigen foto. Geef de leerlingen de volgende opdrachten. Doe eerst alles zelf voor. De leerlingen doen u na.

- Pak de lijm, pak **de foto**. Plak de foto op het papier.
- Pak het potlood, pak de gum en pak de puntenslijper.

Pak hierna een blanco naamkaartje en schrijf uw naam er op met potlood (doe het expres fout en pak uw gum om het te verbeteren en breek opzettelijk de punt).

U plakt het kaartje onder uw foto. U verwoordt uw handelingen.

Daarna zegt u tegen de leerlingen:

- Pak **het kaartje**. Pak het potlood en schrijf je naam op het papier.
- Als ze hiermee klaar zijn, geeft u de laatste opdracht.
- Plak **het naamkaartje** onder de foto.

Hang de collage na afloop ergens op in het lokaal waar hij goed zichtbaar is en u er gemakkelijk naar terug kunt verwijzen.

Afsluiting

Vraag de leerlingen wat ze geleerd hebben (wat hebben jullie geleerd?). Verwoord dit vooralsnog zelf: 'Jullie hebben woorden geleerd: de lijm, de gum, het papier, de puntenslijper, het potlood, het schrift en plakken.' Laat de bijbehorende spullen zien bij het noemen van de woorden.

Geef de voorwerpen een plek in de klas, bijvoorbeeld op een tafel en plaats er eventueel woordkaartjes bij (of laat deze schrijven of stempelen door de leerlingen).