

Kern

1. Teken een huis op het bord. Vertel dat de leerlingen de ruimtes in een huis gaan tekenen. Laat iedere leerling één vertrek tekenen op een afzonderlijk half A-4tje: de keuken, de badkamer, de slaapkamer, de gang of de huiskamer.

NB: U kunt de leerlingen ook samen laten werken als u denkt dat dat kan. De leerlingen tekenen dan per tweetal één vertrek van een huis.

Voeg de tekeningen daarna samen tot één geheel (bijvoorbeeld door ze op het grote vel papier te plakken, of door de tekeningen tegen en boven elkaar op te hangen op een prikbord), zodat het één huis wordt. Teken om de verschillende buitenranden van de tekeningen een muur. Schrijf er ook **de muur** bij. Loop met de leerlingen naar de verschillende muren van de klas, en herhaal steeds het woord **de muur**. Wijs de leerlingen ook de buitenmuur aan. Dit kan ook op een later tijdstip, bijvoorbeeld bij het buitenspelen.

Benoem de ruimtes die getekend zijn en vertel erbij welke attributen of meubels in een bepaalde ruimte staan en wat je er kunt doen. Bijvoorbeeld: 'Dit is **de keuken**. In de keuken ga je **koken**.' 'Dit is de **huiskamer**. In de huiskamer staat **de bank**. **De tv** staat ook in de huiskamer.' 'Dit is de **slaapkamer**. Hier staat mijn **bed** om in te **slapen**.' Besteed ook aandacht aan de woorden **de badkamer**, **het bad**, **de gang**.

Ondersteun deze zinnen zoveel mogelijk met aanwijzen en eventueel met uitbeelden.

Als de leerlingen deze items ook hebben getekend, schrijf er dan de woorden bij.

NB: Als u een poppenhuis heeft, kunt u de woorden met behulp van het poppenhuis aanbieden.

2. Besteed aandacht aan de taalfunctie 'de weg vragen'.

Loop met de leerlingen door de school en stel vragen als: '**Waar is** de wc?' 'Waar is de gymzaal?', 'Waar is het schoolplein?' Laat de leerlingen u de weg wijzen. Verwoord waar de leerlingen heen gaan (naar links, naar rechts, langs de klas van meester ..., langs de klas van juf ..., door de deur naar de gang, de trap op, enzovoort).

Laat daarna de leerlingen vragen waar iets is. De andere leerlingen wijzen dit aan. Ook nu verwoordt u weer wat u onderweg ziet en tegenkomt. Op deze manier kunt u een aantal woorden uit module 1 herhalen.

NB: Eventueel kunt u dit onderdeel van de les doen wanneer u met de leerlingen naar buiten loopt of wanneer u naar een andere ruimte loopt in de school.

Afsluiting

Hang het huis, dat de leerlingen hebben gemaakt, op in de klas.

Suggesties

1. Als u magneetplaten heeft van verschillende woonruimtes, kunt u de woorden van de verschillende woonruimtes nog eens herhalen. U kunt de platen in de juiste volgorde laten hangen waarbij u bijvoorbeeld een beschrijving geeft van een wandeling door een huis. 'Eerst loop ik naar de keuken om te koken, daarna loop ik naar de badkamer, ik ga in bad.' Enzovoort.

2. Speel met de leerlingen het spel 'huisje dobbelen'. Verdeel de leerlingen in tweetallen. Geef elk tweetal een dobbelsteen en elke leerling een vel papier en een potlood. De leerlingen gooien om de beurt

met de dobbelsteen en proberen zo het huis op papier te krijgen. Het huis moet in onderstaande volgorde getekend worden:

- gooi je 6, dan mag je een huis tekenen (nog zonder puntdak);
- gooi je 5, dan mag je het dak tekenen;
- gooi je 4, dan mag je de voordeur tekenen;
- gooi je 3, dan mag je de schoorsteen tekenen;
- gooi je 2, dan mag je een raam tekenen;
- gooi je 1, dan mag je de rook uit de schoorsteen tekenen.

Welk tweetal heeft al eerste zijn huisje af?